



Curriculum Vitae Europass

Maja Roch

Informazioni personali

Nome(i) / Cognome(i)

Maja Roch

Indirizzo(i)

Telefono(i)

Cellulare:

Fax

E-mail

Cittadinanza

Data di nascita

Sesso

Occupazione desiderata/Settore professionale

Ricercatrice universitaria

Esperienza professionale

Date

Dal 15/05/2012

Lavoro o posizione ricoperti

Ricercatrice Universitaria

Principali attività e
responsabilità

Ricerca e Didattica universitaria

Nome e indirizzo del datore di
lavoro

DPSS, via Venezia 8, 35131 Padova

Tipo di attività o settore

Ricerca e Istruzione

Date

Dal 01/01/2007-31/12/2010

Lavoro o posizione ricoperti

Assegnista di ricerca

Principali attività e
responsabilità

Ricerca nell'ambito dello studio dello sviluppo linguistico in persone con sindrome di Down

Nome e indirizzo del datore di
lavoro

DPSS, via Venezia 8, 35131 Padova

Tipo di attività o settore

Ricerca

Date

Dal 01/03/2011-30/10/2011

Lavoro o posizione ricoperti

Assegnista di ricerca

Principali attività e
responsabilità

Ricerca nell'ambito dello studio delle competenze linguistiche in bambini bilingui

Nome e indirizzo del datore di
lavoro

DPSS, via Venezia 8, 35131 Padova

Tipo di attività o settore

Ricerca

Istruzione e formazione

Date

25/03/2007

Titolo della qualifica rilasciata

Dottorato in Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

Principali tematiche/competenze
professionali possedute

Formazione alla ricerca

Nome e tipo d'organizzazione
erogatrice dell'istruzione e
formazione

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

Date

11/02/2003

Titolo della qualifica rilasciata

Laurea in Psicologia

Principali tematiche/competenze professionali possedute	Formazione in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione															
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Facoltà di Psicologia, Università di Padova															
Progetti finanziati, premi e riconoscimenti	<p>2016-2017. Capofila del progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto „APP4ALL: Uso della tecnologia per promuovere l'inclusione lavorativa di persone con sindrome di Down“</p> <p>2014-2019. Membro del Management comitee della Cost Action IS1406. Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children learning their first language (P.I. James Law)</p> <p>2014-2015. Capofila del progetto „Language Dominance in Bilingual Speakers Perceived as balanced“. Piscopio Marie Curie Action: Co-Funding of Regional, National and International Programmes (COFUND), Framework Programme 7 (FP7).</p> <p>2009-2013. Partecipante alla COST Action IS0804 Language Impairment in a Multilingual Society (2009-2013). P.I. Sharon Amon-Lotem.</p> <p>2014: capofila nel Progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto "Progettazione, sviluppo e sperimentazione di strumenti informatici interattivi per l'apprendimento della seconda lingua in età prescolare" in collaborazione con dr. Antonio Rodà (Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Università di Padova).</p> <p>2009: vincitrice del Progetto biennale "International Joint Project" finanziato dalla British Royal Society in collaborazione con il prof. Christopher Jarrold (University of Bristol, UK) intitolato "Are individuals with Down syndrome able to read for meaning?" ["Le persone con sindrome di Down sono in grado di leggere per comprendere?"]</p> <p>2008: Vincitrice del progetto di ricerca Junior della durata di un anno finanziato dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova): "L'influenza delle informazioni linguistiche nel riconoscimento delle emozioni nella sindrome di Down" in collaborazione con dott.ssa Francesca Pesciarelli e dott.ssa Irene Leo</p> <p>2006: Vincitrice del premio AIP "Giovani ricercatori" per il lavoro "La comprensione del testo scritto nella sindrome di Down: il ruolo delle abilità di decodifica e della comprensione orale"</p> <p>2005: Vincitrice della borsa di studio dell'EPS (Experimental Psychology Society) "Visiting students grant" per il progetto "Reading, phonological awareness and working memory in individuals with Down syndrome" in collaborazione con il prof. Christopher Jarrold (University of Bristol – UK)</p> <p>2004: Vincitrice del premio AIP "Giovani ricercatori" per il lavoro "Abilità di lettura nella Sindrome di Down: dalla comprensione della parola alla comprensione del testo"</p> <p>Sviluppo linguistico e cognitivo in popolazioni con sviluppo tipico, nel bilinguismo e nello sviluppo atipico (Disturbo del linguaggio, Autismo, Sindrome di Down). Autrice di 27 articoli scientifici, una monografia, un capitolo di libro e più di 70 presentazioni a convegni internazionali e nazionali. I risultati delle ricerche condotte sono implementati anche all'interno di un test standardizzato, un test internazionale e nella struttura di due App mobili per il sistema operativo IOS. Indicatori bibliometrici:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scopus, Marzo 2018: N=20 articoli internazionali (2004-2018); numero citazioni=252; h-index=9. Google Scholar, Marzo 2018: Citazioni=544; h index=14. 															
Ambiti e interessi di ricerca																
Madrelingua(e)	Croato e Italiano															
Altra(e) lingua(e)	Inglese															
Autovalutazione Livello europeo (*)																
Inglese	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Comprensione</th> <th colspan="2">Parlato</th> <th>Scritto</th> </tr> <tr> <th>Ascolto</th> <th>Lettura</th> <th>Interazione orale</th> <th>Produzione orale</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1/2</td> <td>C1/2</td> <td>B1/2</td> <td>B1/2</td> <td>C1/2</td> </tr> </tbody> </table> <p>(*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</p>	Comprensione		Parlato		Scritto	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale		C1/2	C1/2	B1/2	B1/2	C1/2
Comprensione		Parlato		Scritto												
Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale													
C1/2	C1/2	B1/2	B1/2	C1/2												
Capacità e competenze comunicative	Possiedo buone competenze comunicative a livello scientifico acquisite durante la mia esperienza di ricerca, insegnamento e formazione															
Capacità e competenze organizzative	Possiedo buone competenze nella gestione di studenti e laureandi e nella organizzazione dell'attività di ricerca/didattica															
Capacità e competenze informatiche	<input checked="" type="checkbox"/> buona padronanza degli strumenti Microsoft Office <input checked="" type="checkbox"/> buona padronanza nell'uso di software statistici come SPSS e LISREL															

1. Levorato, M.C. & Roch, M. (in press). The role of verbal and non-verbal abilities in narrative comprehension in Italian-speaking English-language-learners aged 5 to 7 years. In *Developing narrative comprehension: Multilingual Assessment Instrument for Narratives* Eds. Ute Bohnacker & Natalia Gagarina. SiBil series (Studies in Bilingualism), John Benjamins
2. Roch, M. & Hrzica, G. (in press). The role of receptive vocabulary and sentence comprehension in narrative comprehension of Croatian-Italian bilingual children aged 5 to 7 years. In *Developing narrative comprehension: Multilingual Assessment Instrument for Narratives* Eds. Ute Bohnacker & Natalia Gagarina. SiBil series (Studies in Bilingualism), John Benjamins
3. Roch, M. & Dicaldo, R. (2019). La competenza narrative nei bilingui. In *Viaggio nella competenza bilingue*. Levorato, M.C. & Marini, A. (a cura di). Trento: Eriksson
4. De Cagno, A.G., Mollo, F., Citro, R., Roch, M. & Marini, A. (2019). Vignette from Italy. In *Managing Children with Developmental Language Disorder. Theory and practice across Europe and beyond*, 1st Edition. Edited by, Laws, J., McKean C., Murphy, C., Thorandottir, E. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
5. Hrzica, G. & Roch, M. (2019). Lexical diversity in bilingual speakers of Croatian and Italian. *Trends in Language Acquisition Research "LITMUS in Action"* – John Benjamins Publishing
6. Hausmann, M., Brysbaert, M., van der Haegen, L., Lewald, J., Specht, K., Hirnstein, M., Willemin, J., Barton, J., Buchilly, J., Chmetz, F., Roch, M., Brederoo, S., Dael, N. & Mohr, C. (2019). Language lateralisation measured across linguistic and national boundaries. *Cortex*, in press <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2018.10.020>. On line from 3.November 2018
7. Bonifacci, P., Barbieri, M., Tomassini, M., Roch, M. (2018). In few words: linguistic gap but adequate narrative structure in preschool bilingual children. *Journal of Child Language*, 45(1), 120-147
8. Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2017). La valutazione del linguaggio. In *La valutazione psicologica dello sviluppo*, a cura di Bonichini Sabrina e Moscardino U., Roma, Carrocci Editore.
9. Roch M. (2017). Potenziare le competenze linguistiche dei bambini bilingui. "Logopedia e comunicazione", vol. 13, n. 2, doi: 10.14605/LOG13217xx
10. Haman, Ewa, Luniewska, Magdalena, Hansen, Pernille, Simonsen, Hanne Gram, Chiat, Shula, Bjekić, Jovana, Blažienė, Agnė, Chyl, Katarzyna, Dabašinskienė, Ineta, Engel de Abreu, Pascale, Gagarina, Natalia, Gavarró, Anna, Håkansson, Gisela, Harel, Holm, Elisabeth, Kapalková, Svetlana, Kunnari, Sari, Levorato, Chiara, Lindgren, Josefin, Mieszowska, Karolina, Montes Salarich, Laila, Potgieter, Anne, Rib, Ingeborg, Ringblom, Natalia, Rinker, Tanja, Roch, Maja, Slančová, Daniela, Frenette, Tedeschi, Roberta, Tuncer, Aylin Müge, Ūnal-Logacev, Vuksanović, Jasmina, Armon-Lotem, Sharon (2017). Noun and verb knowledge in monolingual preschool children across 17 languages: data from Cross-linguistic Lexical Tasks (CLTs). *Clinical Linguistics and phonetics*, 31(11-12), 818-843
11. Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2017). La produzione di narrative in bambini con disturbo di linguaggio di età prescolare [Narrative production in preschool children with language impairment]. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 37, 73-82.
12. Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2016). Narrative Competence of Italian-English Bilingual Children between 5 and 7 Years. Special Issue on Narratives in bilinguals, *Applied Psycholinguistics*, 37, 49-67.
13. Magdalena Luniewska, Ewa Haman, Sharon Armon-Lotem, Bartłomiej Etenkowski, Frenette Southwood, Darinka Anđelković, Elma Blom, Tessel Boerma, Shula Chiat, Pascale Engel de Abreu, Natalia Gagarina, Anna Gavarró, Gisela Håkansson, Tina Hickey, Kristine Jensen de López, Theodoros Marinis, Maša Popović, Elin Thordardottir, Agnė Blažienė, Myriam Cantú Sánchez, Ineta Dabašinskienė, Pinar Eg, Inger-Anne Ehret, Nelly-Ann Fritsche, Daniela Gatt, Bibi Janssen, Maria Kambanaros, Svetlana Kapalková, Bjarke Kronqvist, Sari Kunnari, Chiara Levorato, Olga Nenonen, Siobhán Nic Fhlannchadha, Ciara O'Toole, Kamila Polišínská, Barbara Pomiechowska, Natalia Ringblom, Tanja Rinker, Maja Roch, Maja Savić, Daniela Slančová, Ianthi Maria Tsimpli, Özlem Ūnal-Logacev (2016). Ratings of Age of Acquisition of 299 words across 25 languages. Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods*, 48 (3), pp. 1154-1177 (DOI 10.3758/s13428-015-0636-6).
14. Hrzica, G. Bradaric, B., Tadic, E., Goles, A. & Roch, M. (2015). Dominantnost jezika dvojezičnih govornika talijanskog I hrvatskog jezika [Language dominance in bilingual speakers of Italian and Croatian language]. *Logopedija*, 5 (2), 34-40.
15. Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. (2014). Listening text comprehension in preschoolers: a longitudinal study on the role of semantic components. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 27, 793-817. doi:10.1007/s11145-013-9464-1 (I.F. 1.44).
16. Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. (2013). The relationship between listening comprehension of text and sentences in preschoolers: Specific or mediated by lower- and higher-level components? *Applied Psycholinguistics*, 34(2), 395-415. doi:10.1017/S0142716411000749 (I.F. 0.95).
17. Roch M., Florit E. (2013). Narratives in preschool bilingual children: the role of exposure. *RIVISTA DI PSICOLINGUISTICA APPLICATA*, XIII, 2, 55-63. ISSN: 1592-1328
18. Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2013). Listening text comprehension and the acquisition of new vocabulary in Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 605-616. I.F. 3.4.
19. Roch, M. & Jarrold, C. (2012). A follow-up study on word and non-word reading skills in Down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 45 (2), 121-128. doi:10.1016/j.jcomdis.2011.11.001. I.F. 1.4.
20. Roch, M., Florit, E., & Levorato, M.C. (2012). The advantage of reading over listening text comprehension in Down syndrome: what is the role of verbal memory? *Research in Developmental Disabilities*, 33, 890-899. I.F. 3.2.
21. Levorato, M.C., Roch, M. & Florit, E. (2011). Comprensione del testo orale nel Disturbo Specifico del Linguaggio: il contributo del lessico recettivo e della comprensione di frasi [Listening text comprehension in Specific Language Impairment: The contribution of receptive vocabulary and sentence comprehension]. *Giornale di Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, 77(1), 102-116.
22. Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2011). A follow-up study on reading comprehension in Down syndrome: The role of reading skills and listening comprehension. *International Journal of Language and Communication Disorders*. 46 (2), 231-242. I.F. 1.33.
23. Florit, E., Roch, M., & Levorato, M.C. (2011). Listening Text Comprehension of Explicit and Implicit Information in Preschoolers: The Role of Verbal and Inferential Skills, *Discourse Processes*, 48, 1-20. I.F. 0.95
24. Roch, M., Florit, E. & Levorato M.C. (2010). Concurrent and longitudinal predictors of reading comprehension in Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23 (5), 440-441. I.F. 1.03.
25. Levorato, Roch & Florit (2011). The role of verbal memory in reading text comprehension of individuals with Down syndrome. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 2011, 16-2. DOI: 10.1352/1944-7558-116.2.000. I.F. 1.61.
26. Roch & Levorato (2010). Idiom understanding in children and adolescents with down syndrome: The role of text comprehension skills. *Applied Psycholinguistics*, 31 (3), 531-530. I.F. 2.13
27. Florit, E., Roch, M. & Altoè, Gianmarco & Levorato, M.C. (2009). Listening Comprehension in Preschoolers: The Role of Memory. *British Journal of Developmental Psychology*. 27 (4), 935-951. I.F. 1.21
28. Levorato, M.C., Roch, M. & Beltrame, R. (2009). Text Comprehension in Down Syndrome: The role of lower and higher level abilities. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 23 (4), 285-300. I.F. 0.58
29. Furià, A., Roch, M., Uras, G. & Levorato, M.C. (2009). Comprensione del testo scritto e orale in seconda elementare: il contributo del vocabolario e della memoria di lavoro verbale. *Rivista di Psicologia Applicata*, IX (1-2), 25-38.
30. Roch, M. & Levorato, M.C. (2009). Simple View of Reading in Down Syndrome: The role of listening comprehension and reading skills. *International Journal of Communication Disorders*, 2, 206-223. I.F. 0.95
31. Roch, M. & Jarrold, C. (2008). A comparison between word and nonword reading in Down syndrome: The role of phonological awareness. *Journal of Communication Disorders*, 41 (4), 305-318. I.F. 1.45
32. Florit, E., Levorato, M.C. & Roch, M. (2008). Verba Volant, scripta manent. Cambiamenti evolutivi nella comprensione del testo scritto e orale. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXXV, 639-660.
33. Jacob, V., Levorato, M.C. & Roch, M. (2008). La comprensione del testo nei bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio. *Giornale Italiano di Psicologia*, vol. 35 (1), 39-69.
34. Levorato, M.C., Roch, M. Nesi, B. (2007). Idiom understanding in first graders: a follow-up study on less skilled comprehenders. *Journal of Child Language*, 34 (3), 473-494. I.F. 0.79

35. Roch, M. & Levorato, M.C. (2007). Le relazioni tra la comprensione del linguaggio orale e scritto nella Sindrome di Down. *Psicologia clinica dello Sviluppo*, XI (1), 75-90.
36. Nesi, B., Levorato, M.C., Roch, M. & Cacciari, C. (2006). To break the...embarrassment: Text Comprehension Skills and Figurative Competence in skilled and less-skilled text comprehenders. *European Psychologist*, 11 (2), 128-136. I.F. 1.48
37. Levorato, M.C., Nesi, B. & Roch, M. (2004). Comprensione linguistica e Memoria di Lavoro in persone con Sindrome di Down. *Giornale italiano di disabilità*, 4(1) 14-25.
38. Levorato, M.C. & Roch, M. (2007). TOR 3-8: Test di valutazione della comprensione del testo orale. Firenze: O.S. Organizzazioni Speciali.
39. Zambelli, F., De Marco, B., Lazzarin, F., Roch, M., Zanotti, D. & Zenari, L. (2004). Apprendimento e insegnamento: orientamenti di un gruppo di insegnanti universitari. In Xodo, C. (a cura di), *La formazione continua: teorie e modelli*. Lecce: Pensamultimedia

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali (facoltativo)".

Consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art.76 del D.P.R. n.445/2000 nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione ed uso di atti falsi, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità

Firma Maja Roch